

# 中共天津城建大学委员会文件

天城大党〔2019〕53号



## 关于印发《天津城建大学“课程思政”实施方案》的通知

各基层党委、党总支、直属党支部，各单位、部门：

现将《天津城建大学“课程思政”实施方案》印发给你们，  
请结合工作实际，抓好贯彻落实。

中共天津城建大学委员会

2019年7月19日

# 天津城建大学“课程思政”实施方案

为贯彻落实全国高校思想政治工作会议、天津市思想政治工作会议精神，认真落实《天津城建大学关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《天津城建大学思想政治工作质量提升工程实施意见》、天津城建大学《关于推进新时代高校思政工作改革攻坚的实施意见》等文件精神，落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，结合学校人才培养工作实际，制定《天津城建大学“课程思政”实施方案》。

## 一、指导思想

高举中国特色社会主义旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，深入挖掘通识课程、专业课程及各教学环节的思政内涵和育人功能，通过持续引入“思政元素”，构建和不断完善“课程思政”育人机制，形成各类各门课程协同育人格局，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、总体目标

坚持推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；坚持把“立德”作为教育的灵魂，把“育人”作为教育的生命，把正确价值引领、共同理想信念塑造作为社会主义大学课堂的鲜亮底色，真正做到各类各门课程都要“守好一段渠、种好责任田”，始终同向同行，形成协同效应。深入挖掘各门课程思想政治育人元素，充分发挥各门课程的思想政治教育功能，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，提升思想政治教育亲和力和针对性，形成全员育人、全程育人、全方位育人格局，培养立志为中国特色社会主义奋斗终身的复合型应用人才。

建成1个课程思政示范学院，10个课程思政示范专业，打造100堂课程思政示范专业课，带动全校千余门课程全部实现“课程思政”。

### 三、主要任务

#### （一）构建新型的“课程思政”人才培养体系

坚持以知识教育与价值引领、显性教育与隐性教育、理论性与实践性、灌输性与启发性相统一为原则，以2019版本本科人才培养方案、研究生教育教学改革为抓手，明确“课程思政”教学目标，构建思政课、通识课、专业课、实践教学、第二课堂多维度、立体化全课程“大思政”教育体系。将思政元素和德育元素贯穿到各门课程和各教学环节，形成思政课程与“课程思政”协同并进，理论教学与实践教学融会贯通，第一课堂

与第二课堂无缝衔接的新型的“课程思政”人才培养体系。

## **(二) 完善具有城建类专业课程特色的“课程思政”体系**

着重结合“一带一路”建设、乡村振兴战略、国家创新驱动战略、新型城镇化、京津冀协同发展、五个现代化天津建设等的发展实际以及本学科（专业或课程）的发展历史、相关杰出人物的先进事迹、红色传承等方面内容，提炼总结适合城建类专业课程特点的思政育人和德育育人元素。通识类课程要加强宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”。自然科学类专业课程要突出培育科学精神、探索创新精神，引导学生增强人与自然环境和谐共生的意识，明确人类共同发展进步的历史担当。工程技术类专业课程要突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。人文艺术类专业课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。力争到2020年，构建起覆盖所有专业课程的城建特色“课程思政”体系。

## **(三) 建立健全“课程思政”质量保障体系**

面向学科基础课程、专业课程，提炼课程中相关德育要素和思政要素，形成思想教育类、政治教育类、学校文化类“课程思政”关键要素指标，编制《“课程思政”教学设计指南》，指导教师编写“课程思政”教学大纲。建立“课程思政”建设工作坊，形成思政课教师与专业课教师“共同备课、交流互动”长效机制。探索混合教学、案例教学、专题化教学、微课等多种教学模式，支持教师创新教学方式创新。成立“课程思政”教学质量督导组，将“课程思政”教学质量的监控和指导纳入学校教学质量保障体系之中，确保“课程思政”形式与内容相统一，教学目标有效达成。

#### **（四）推进“课程思政”覆盖硕士研究生培养全过程**

根据学术学位研究生和专业学位研究生不同的培养特点，有序推进“课程思政”；学位课的公共基础课程要突出把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿渗透到教学各环节，强化硕士研究生理论自觉和行动自觉。修订完善专业教学大纲，创新教学方法设计，着重把改革开放以来我国取得重大科技成就以及我国广大科技人员的创新精神和爱国奉献精神融入教学内容，坚持在知识传授的过程中突出价值引领。组织知名教授、优秀研究生指导教师、科研骨干开发专业选修特色课程，开展具有学科特色的系列讲座。挖掘科技创新和工程实践中思政育人元素，着重培养研究生的探索创新精神和工程实践能力。

#### **（五）发挥“课程思政”精品课示范作用**

以 100 堂天津市高校新时代“课程思政”改革精品课建设

为起点，加大 3 门市级“课程思政”建设力度，通过典型课程建设实践，探索课程思政建设的核心思路、方法，为全面推动学校“课程思政”发挥好典型示范作用。选择 10 门左右有基础的通识课、专业课进行立项建设，积极培育并申报市级精品课，打造成示范课程。及时总结经验，形成“课程思政”教学规范，推进核心课程建设，开发在线开放课程，逐步实现“课程思政”建设全覆盖，整体提高育人效果。力争到 2020 年，建成 1 个课程思政示范学院，10 个课程思政示范专业，打造 100 堂课程思政示范专业课，带动全校千余门课程全部实现“课程思政”。

#### **（六）提高教师队伍“课程思政”建设能力与水平**

强化项目支撑引领，各类青年教师培养资助计划的申报主题聚焦“课程思政”，各类人才项目评审和表彰项目、新增研究生指导教师评审中将“课程思政”教育教学改革成果作为重要考察内容。学校教育教学改革与研究申报指南中设立“课程思政”专项，以校级教改立项的形式，支持教师开展“课程思政”教学改革，形成可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法；建立硕士研究生任课教师和指导教师协同开展“课程思政”机制，培育一批“课程思政”优秀任课教师和指导教师；遴选推进“课程思政”工作突出的优秀教师予以重点支持，培育一批教学名师；充分运用学科组讨论、老教师传帮带、集体备课等手段，开展“课程思政”教学学术能力培养，不断提高教师“课程思政”建设能力和水平。

#### **（七）形成“课程思政”立体化育人的工作格局**

积极利用“课堂”主阵地，将专业课程与思政育人紧密结合，融会贯通，协同育人。丰富拓展“课程思政”网上优质资源，鼓励教师把课程开发和实施过程中的相关教学内容，撰写成课堂案例，形成教学案例库，全校教师共享；录制优秀“课程思政”课程，通过“学习通平台”向全校师生推送。统筹全校资源，形成部门协同推进“课程思政”机制，落实立德树人根本任务。教师要充分发挥一言一行的示范作用，以渊博学识、人格魅力赢得学生敬仰，真正起到“润物无声”的教育效果。

#### **四、保障措施**

##### **（一）加强组织领导**

成立由校党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学、研究生工作校领导及有关部门负责人为成员的“课程思政”工作领导小组，健全工作机构，统筹推进“课程思政”教育教学改革工作。强化顶层设计，把“课程思政”工作纳入到年度党政重点，加快推进。

##### **（二）持续加强建设**

树立“课程思政”建设永远在路上的理念，持续加强“课程思政”建设。加强对课程思政特色突出高校、同类兄弟院校走访调研，不断完善“课程思政”人才培养体系。建立教务处、研究生处、党委宣传部、人事处、科技处、党委学工部、团委、马克思主义学院等部门和学院各负其责、全校各部门互相协同配合的“课程思政”教育教学改革工作机制。构建各专业、各学科间任课教师的交流沟通与联动机制，定期开展调研

和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政教育教学改革落到实处。教学单位的党委和行政要积极推进“课程思政”建设，各个职能部门加强对学院“课程思政”的帮助、支持，采取切实有力的措施推进“课程思政”建设。

### **（三）提供经费支持**

加强对课程思政的经费支持，划拨专项经费保障工作开展，通过项目的形式对课程思政工作提供资助，确保专项建设项目顺利实施。认真组织天津市高校新时代“课程思政”精品课程的申报工作，对获批的天津市高校新时代“课程思政”改革精品建设课程认定为校级精品课程，每门课程给予2万元资助建设经费。对于工作开展突出的学院和优秀课程给予奖励。鼓励各学院设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。

### **（四）强化工作考核**

校院两级党委要定期对“课程思政”实施情况进行评价，建立动态评价机制，使各门课程融入思想政治教育功能。要加强对优秀典型的宣传表彰工作，形成每位教师参与“课程思政”的良好氛围。把教师参与“课程思政”教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价中，全面实现“课程思政”建设成效和育人成效。