

# 天津城建大学教务处文件

天城大教务〔2020〕36号

---

## 教务处关于举办2020年青年教师教学基本功 竞赛和多媒体课件竞赛的通知

各教学单位：

为贯彻落实全国教育大会精神，激励青年教师积极更新教育理念、掌握现代教学方法，不断提升教育教学能力与水平，学校决定举办2020年青年教师教学基本功竞赛和多媒体课件竞赛，现将有关事宜通知如下，请各教学单位做好组织、推荐工作。

### 一、青年教师教学基本功竞赛

#### （一）参赛条件

40周岁以下（1980年8月31日以后出生）的我校在编正式教师。

## （二）竞赛形式

竞赛由教学设计和课堂教学两部分组成，成绩评定采用百分制，教学设计占 20%、课堂教学占 80%。参赛教师需事先准备 10 个教学节段的教学设计，具体要求见附件 1、2，具体评分标准见附件 3。

## （三）竞赛流程

### 1. 初赛

各教学单位组织初赛，推荐成绩优秀的教师参加学校复赛。推荐名额不多于符合参赛条件教师总数的 10%。初赛形式由各单位自行确定。

### 2. 复赛

复赛由教务处组织实施。参赛教师通过现场抽签形式确定讲授的教学节段，专家对参赛教师的讲授情况进行评价，按规定确定拟授予一、二、三等奖和优秀奖的教师名单。

### 3. 结果公示、公布

竞赛结果经学校教学指导委员会审定后，在教务处网站上公示，公示期为 7 个工作日。公示期结束后，对无异议的获奖名单报校长办公会审批，由学校发文公布。

## 二、教师多媒体课件竞赛

### （一）参赛条件

我校在编正式教师。

### （二）竞赛形式

竞赛由教学设计和课件演示两部分组成，成绩评定采用百分制，教学设计占 20%、课件演示占 80%。每位参赛教师需事先准备 10 个教学节段的教学设计，具体要求见附件 1、2，具体评分标准见附件 3。

### （三）竞赛流程

与青年教师教学基本功竞赛流程相同。

## 三、时间安排

### 1. 初赛

各教学单位于 9 月 18 日前完成竞赛的动员和初赛工作，9 月 18 日下午 16:00 前将推荐名单（见附件 4）加盖单位公章报教务处教学质量科（地点：现教 A710 室，联系人：刘金梅，联系电话：23085061）。

### 2. 复赛

复赛定于 12 月初进行，具体时间与安排另行通知。

- 附件：1. 教学设计、课堂教学、多媒体课件演示要求  
2. 教学设计节段目录（范例）  
3. 评分标准  
4. 参赛教师推荐表  
5. 教学设计封面（模板）

教务处（招生办公室）

2020 年 8 月 19 日

---

呈送：校领导

---

天津城建大学教务处（招生办公室）

2020年8月19日

---

## 附件 1

# 教学设计、课堂教学、多媒体课件演示要求

“教学节段”，指课堂教学 20 分钟所需要的教学内容。

### 1. 教学设计

教学设计包括教学大纲、教学设计方案、教学课件三部分。

教学大纲主要包括课程名称、基本信息（课程性质、教学时数、学分、学生对象）、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价、建议阅读文献等。

教学设计方案主要包括教学节段名称、课时、学情分析、教学目标、课程资源、教学内容与过程、教学评价、预习任务与课后作业等。

教学课件为采用多媒体技术制作的辅助课堂教学的电子教学内容。

要求：参赛课程教学大纲、设计方案和课件用 A4 纸双面打印，按照以下顺序，左侧装订成册（一式三份）。

- （1）封面（见附件 5 模板，请用蓝色纸打印）；
- （2）参赛课程大纲；
- （3）参赛课程 10 个教学节段的目录（目录范例见附件 2）；
- （4）参赛课程 10 个教学节段的教学设计；
- （5）参赛课程 10 个教学节段的 PPT，每个页面最多放六张 PPT。

除封面外，教学大纲等材料正文一级标题用三号黑体加粗；二级标

题用四号黑体加粗；三级标题用小四号黑体加粗。正文内容用小四号宋体，1.5倍行距。

## **2. 课堂教学**

课堂教学规定时间为20分钟，用普通话授课。根据参赛课程需要，参赛教师可携带教学模型、挂图等。

## **3. 多媒体课件演示**

多媒体课件演示规定时间为20分钟，用普通话讲解，包括以下三个方面：

- (1) 课件制作思路与框架；
- (2) 课件的特点及亮点介绍；
- (3) 课件效果演示

其中，第(1)至(2)项控制在10分钟，第3项控制在10分钟。

## 附件 2

# 教学设计节段目录（范例）

《遗传学》教学大纲基本教学内容包含 13 章，此次教学设计的 10 个节段分别选自第 1、3、4、5、7 等 5 章。

### 1. 性取向的遗传分析

选自第一章：遗传与变异/第三节：遗传学的研究策略与方法

### 2. 人类进化的遗传分析

选自第一章：遗传与变异/第四节：身边的遗传学案例

### 3. 复等位基因

选自第三章：孟德尔遗传的拓展/第二节：复等位基因

### 4. 线粒体遗传

选自第三章：孟德尔遗传的拓展 / 第六节：核外遗传

### 5. “三位一体”的基因概念

选自第四章：基因概念的发展/第一节：基因概念的产生与早期发展

### 6. 基因可跳跃

选自第四章：基因概念的发展/第二节：基因概念在分子水平的发展

### 7. 基因诊断

选自第五章：连锁与交换/第三节：分子遗传标记与基因诊断

### 8. 染色体倒位

选自第七章：染色体畸变/第二节：染色体结构变异

### 9. 染色体重复与易位

选自第七章：染色体畸变/第二节：染色体结构变异

## 10. 非整倍体与人类疾病

选自第七章：染色体畸变/第三节：染色体数目变异

附件 3

## 评分标准

### 教学设计评分标准

序号	评分标准	分值	评分
1	符合教学大纲，内容充实，反映学科前沿	20	
2	教学目标明确、思路清晰	20	
3	准确把握课程的重点和难点，针对性强	20	
4	教学进程组织合理，手段运用恰当有效	20	
5	文字表达准确、简洁，阐述清楚	20	
合 计		100	

### 课堂教学评分标准（普通）

指标（分值）	评分标准	分值	单项评分	单项总分
教学目的与内容（30分）	教学目的明确，要求具体	10		
	讲授内容突出基础理论、基础知识、基本技能，合理融入思政元素	10		
	内容充实、信息量大，能反映或联系科学发展的新思想、新概念、新成果（特别是专业课）	10		
教学态度（30分）	讲课有热情，教师精神饱满	10		
	对课程讲授内容娴熟，运用自如	10		
	授课时间安排科学合理	10		
教学方法（40分）	使用普通话，对问题的阐述简练、准确、重点突出，思路清楚	10		
	讲课有感染力，能调动学生情绪、吸引学生注意力，能启发学生思维	15		
	板书（课件）设计合理、工整清晰，能有效利用各种教学手段	15		
合 计		100		

## 课堂教学评分标准（体育）

分类	要素	分数	单项评分	单项总分
说课内容 (50)	1. 能准确、简单扼要地说出教学内容，教学目标 2. 能准确、具体、恰当地说出教学要求、重点、难点	10		
	1. 能运用教育理论分析学情，正确诊断学生的三基能力 2. 使用方法、手段恰当，切入准确	10		
	1. 能说出本次课采用的主要教学方法特点和目的 2. 教法符合教材特点，符合学生的身心发展规律	10		
	1. 指导符合学生实情，符合教学规律 2. 教学掌控自如，教法灵活，手段新颖 3. 注重营造学生自我发展的空间	20		
说课艺术 (20)	能用普通话脱稿讲述，清晰，生动，形象	10		
	1. 有节奏、表现力、感染力和激情 2. 神态自然大方，举止得体；语气、语调掌握得当	10		
课件与教案编写 (30)	主题突出、界面设计大方、文字简繁适当、图文搭配合理	10		
	教案编写规范，条理清楚，重点难点突出，教法手段采用合理	20		
合 计		100		

## 课件演示评分标准

指标（分值）	评分标准	分值	单项评分	单项总分
课件内容与设计 (40分)	课件内容逻辑结构清晰，层次性强，能有效提升教学效果	15		
	有丰富的和教学知识点配合的教学素材，资料来源清楚	10		
	课件内容的文字、符号、度量单位和公式正确、规范，界面布局合理，整体风格统一，吸引力强，视觉、听觉效果好	15		
课件制作与运行 (30分)	采用了和课件内容及设计相适应的软件，或自行设计了适合于课件制作的软件，操作方便，无“死机”现象，无链接错误，启动、链接转换时间短，运行稳定	15		
	注重思维过程动态再现，画面动静结合，版面清晰，动画连续，演示逼真，文字设计合理，配音标准，音量适当，节奏快慢适度	15		
课件应用与演示 (30分)	启发引导性强，有利于激发学习兴趣	10		
	突出“以学为主”，利用课件提升课堂互动，调动学生学习积极性	10		
	能够恰当地使用课件讲授内容，重点难点突出，表述清楚、语言规范；能熟练演示课件	10		
合 计		100		

附件 4

**天津城建大学**  
**校级教学基本功竞赛和多媒体课件竞赛参赛教师推荐表**

**青年教师教学基本功竞赛推荐表**

姓名	专业	职称	出生年月	联系方式	参赛课程

**多媒体课件竞赛推荐表**

姓名	专业	职称	出生年月	联系方式	参赛课程

部门（盖章）

年 月 日

附件 5

天津城建大学 2020 年 XXXXXXX 竞赛参赛材料

# 键入课程名称

姓 名：XXXXX

20XX 年 XX 月